



MINISTERUL EDUCAȚIEI

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. Întrg. 129 din 19.01.2023



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN TIMIȘ



CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE
INCLUZIVĂ "PAUL POPESCU-NEVEANU"
TIMIȘOARA

Amzat CP din 19.01.2023

Aprobat CA din 19.01.2023

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



Director C.Ș.-E.I. "P.P. Neveanu"

PROF. DANIELA HAMZESCU





CUPRINS

ARGUMENT	2
1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	3
1.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	3
a. Analiza PEST(E)	3
1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	5
a. Informații generale privind unitatea de învățământ	5
b. Construcția școlară și utilități	7
c. Curriculum	17
d. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și personalul nedidactic	19
e. Informații cu privire la elevi/preșcolari	22
f. Resurse materiale	25
g. Relația cu comunitatea	27
2. MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	30
3. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE	30
4. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE	32
5. STUDIU DE FEZABILITATE	35



ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2022-2026 s-a realizat pornind de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului intern și extern al instituției.

Țintele strategice sunt definite în acord cu misiunea școlii, susținând domeniile pe care comunitatea noastră școlară le consideră prioritare și își propune să le dezvolte. Opțiunile strategice au fost selectate pornind de la punctele tari și oportunitățile constatate în diagnoză, dar urmărind și compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, o radiografie instituțională necesară unei analize comparative cu parametri de excelență educațională europeană.

Proiectul de dezvoltare instituțională conturează o viziune a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă "Paul Popescu-Neveanu" Timișoara, ținând cont de așteptările beneficiarilor serviciilor noastre, dar și a tuturor participanților la actul educațional și terapeutic, profesori, personal didactic auxiliar și nedidactic, facilitatori, voluntari, etc. Ne propunem o regândire a procesului educațional prin crearea unor oportunități de învățare și de monitorizare a progresului cu ajutorul tehnologiei și strategiilor moderne și recuperare terapeutică într-un cadru atractiv și stimulat, raportându-ne la particularitățile individuale ale fiecărui copil.

Premisele care stau la baza elaborării planului de dezvoltare se regăsesc în obiectivele Europa 2020 și în direcțiile strategice propuse de politicile educaționale românești prin programele Ministerului Educației și ale Guvernului României și adaptate la realitatea obiectivă constatată a unității școlare, corelate cu nevoile de educație și noile tipuri de dizabilități ale elevilor. Printre acestea amintim: România Educată, Viziune și strategie 2018-2030; Strategia privind digitalizarea educației din România - 2021–2027 - SMART-Edu; Strategia regională pentru dezvoltare Regiunea Vest 2021–2027; Planul regional de acțiune pentru învățământ - Vest, 2016–2025.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Județean Timiș, Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă și Direcția Județeană de Statistică.

S-au luat în considerare propunerile venite de la nivelul catedrelor și comisiilor profesionale, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, a propunerilor avansate de comitetul de părinți, voluntarii și facilitatorii parteneri în actul educațional și terapeutic, de reprezentanții comunității locale și alți parteneri tradiționali ai unității.

PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși "un sistem de asigurare a calității".



Legislația în vigoare reprezintă baza conceptuală a Proiectului, și anume:

- Legea Nr. 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 4183/2022 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4742/ 2016 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinele, metodologiile, notele, notificările și precizările Ministerul Educației;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Hotărârea de Guvern 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor/elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă;
- Regulamentul Intern al Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5154/2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice.

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

1.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

a. Analiza PEST(E)

POLITIC:

Politicile educaționale promovate de România permit accesul la educație și servicii educaționale specifice copiilor cu dizabilități. O prioritate a Ministerului Educației este alinierea la politicile educaționale europene de dezvoltare a școlilor de tip incluziv. Apariția și difuzarea rapidă a documentelor de politică educațională poate să ofere oportunități de implementare și de optimizare rapidă a ofertei educaționale precum și de ameliorare a rețelei școlare.



În această perioadă învățământul special se bucură de normative referitoare atât la organizare și funcționare cât și la curriculum aplicat: planuri cadru și programe școlare pentru toate tipurile și gradele de dizabilitate.

Cu toate că tendințele declarative sunt de menținere în școala de masă a copiilor cu CES, normativele referitoare la organizarea și funcționarea serviciilor de sprijin sunt generale, parțial clarificatoare iar cele referitoare la curriculum și adaptarea curriculară lipsesc cu desăvârșire.

Prin educație specială se oferă o formă de educație și intervenție terapeutică adaptată și destinată copiilor cu dizabilități care, cu tot suportul asigurat (educație remedial, adaptare curriculară, sprijin în învățare, terapii specifice) nu ating minimum de standard de performanță specific clasei. Finalitatea educației speciale este aceea de a crea condițiile unei bune integrări sociale și profesionale a persoanelor cu nevoi speciale.

Acțiunea integrării copiilor cu CES în școlile publice este susținută și monitorizată la nivelul județului Timiș atât de către Inspectoratul Școlar Județean Timiș, de către Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE Timiș precum și de către Consiliul Județean Timiș.

Autoritățile locale acordă suport financiar școlilor speciale, pentru creșterea calității vieții copiilor cu dizabilități. și manifestă interes pentru diversificarea serviciilor comunitare destinate elevilor cu dizabilități și pentru părinții acestora (protecție specială, consiliere, terapie etc.) ceea ce conduce la o mai bună integrare în comunitate a copiilor cu CES.

ECONOMIC:

Timișul este unul dintre cele mai dezvoltate județe din punct de vedere economic. Timișoara, cunoaște o perioadă de înflorire economică, socială și culturală stopată sau încetinită de perioada pandemică. Cu toate acestea, învățământul special din Timiș a fost susținut financiar de către Consiliul Județean Timiș în așa fel încât activitatea școlară să se desfășoare în cele mai bune condiții.

Cadrele didactice au asigurate diferite sporuri salariale: gradații de merit, sporuri pentru învățământ special etc. Un efect al crizei economice generată de perioada de pandemie și de contextual euro-regional conflictual a fost că salariile profesorilor nu au fost majorate conform legislației.

Mediul economic local manifestă sensibilitate și receptivitate față de situația copiilor cu dizabilități și sau CES și se implică prin susținerea financiară a diferitelor acțiuni ale școlii noastre sau prin acordarea sprijinului material unor familii cu un nivel socio economic precar.

SOCIAL:

Timișoara este un oraș cu o diversitate etnică și culturală deosebită. De asemenea, este un oraș cu multe universități, instituții culturale și mulți investitori români și străini, cu un nivel tehnologic ridicat. Diversificarea ofertei de formare inițială și continuă a CCD și a UVT (ex: masterat de consiliere educațională, management educațional, cursuri postuniversitare specifice educației speciale, cursuri de formare continuă pentru managerii unităților școlare s.a.);

Contextul social este favorabil incluziunii școlare și sociale a persoanelor cu dizabilități. Se constată o preocupare a statului și a societății civile pentru crearea și dezvoltarea economiei sociale și a creării facilităților pentru angajarea persoanelor cu dizabilități în câmpul muncii. Pași importanți s-au făcut și în direcția accesibilizării instituțiilor statului și a edificiilor publice pentru



persoanele cu dizabilități. În educație se constată o deschidere a școlilor spre parteneriate cu școlile speciale, o extindere a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES înscriși în școlile publice și o creștere a numărului profesorilor de sprijin la nivelul centrului și al județului.

TEHNOLOGIC:

Contextul economic local și regional favorabil este creat și crează în același timp un nivel tehnologic favorabil educației. Situația pandemică a solicitat tehnologie de comunicare online. Timișoara este un oraș universitar având facultate de mecanică, electrotehnică, IT, robotică etc. În Timișoara este sediul național Microsoft, prin urmare populația timiseană are acces la tot ceea ce ține de înțelegerea, instrumentarea și utilizarea Microsoft. Rețeaua de internet a fost optimizată pentru activitate intensivă online. Accesul la internet a facilitat procesul de informare și comunicare. Consiliul Județean Timiș ne-a susținut în eforturi, venind cu soluții pentru a ajunge la fiecare elev indiferent de condiția socio-economică a familiei de apartenență. Astfel au fost achiziționate tablete pentru toți copiii și au fost depuse proiecte pentru granturi europene cu scopul de achiziționare a tehnologiei necesare pentru crearea contextului favorabil predării și învățării online. S-au achiziționat table Smart, videoproiectoare, laptopuri, camere video, routere wi-fi, computere etc.

La nivelul centrului nostru, toți profesorii au deținut tehnologie suficientă pentru a putea realiza activitatea școlară online. Dotarea tehnologică a centrului a permis organizarea activităților școlare în format hibrid astfel, la activitatea școlară și la activități extracurriculare pot participa și elevii a căror condiție medicală nu le permite participarea fizică.

ECOLOGIC:

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.

Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară pentru îndeplinirea sarcinilor europene ce ne revin în domeniile de colectare selectivă a deșeurilor dar și prin dezvoltarea mediului într-o direcție bună prin dezvoltarea conduitelor pro mediu.

Dezvoltarea proiectelor ecologice pentru rezolvarea situațiilor problematice de mediu, la nivel local și de a forma conduite civice în domeniul ecologic.

Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

1.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a. Informații generale privind unitatea de învățământ

În 1964 se înființează ȘCOALA DE NEUROPSIHICI – prima școală pentru elevii cu dizabilități mintale din zona de vest a țării. În timp, i se schimbă de mai multe ori denumirea, iar din 2007, pe fondul dezvoltării la nivel național a politicilor educaționale incluzive se transformă în Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Paul Popescu-Neveanu” (Dispoziția nr. 15/2007) și, pe lângă școala specială, dezvoltă servicii care să răspundă nevoilor existente în județ, de școlarizare și susținere a copiilor cu CES înscriși în școala de masă. În prezent, centrul nostru se adresează unui număr de 170 elevi cu dizabilități intelectuale medii, asociate și severe (nivel preșcolar, primar și gimnazial prelungit), asigură prin cantina școlii masa pentru toți elevii



Înscriși, iar pentru elevii din alte localități oferă cazare în internatul unității. Serviciile educaționale incluzive oferite prin profesori de sprijin, itineranți și profesori psihopedagogi, se adresează unui număr de peste 600 elevi cu CES, din peste 30 de unități școlare din Timișoara și județul Timiș. De asemenea, pentru 20 elevi nedeplasabili, este organizat învățământul la domiciliu.

C.Ș.E.I. „Paul Popescu-Neveanu” Timișoara este una dintre cele mai prestigioase instituții de învățământ preuniversitar din localitate. Clădirea centrului este situată în Piața Traian, aproape de centrul orașului, iar stilul arhitectural poartă amprenta barocului și neoclasicismului, fiind în proprietatea Consiliului Județean Timiș, care asigură și finanțarea centrului.

Oferta educațională a instituției noastre:

- școlarizare la nivel preșcolar, primar, gimnazial și gimnazial prelungit pentru elevii cu dizabilități mintale și asociate din Timișoara și din județul Timiș;
- terapie educațională, complexă și integrată:
 - ✓ formarea autonomiei personale;
 - ✓ stimulare cognitivă;
 - ✓ terapie ocupațională;
 - ✓ activități ludice;
 - ✓ socializare;
- terapii specifice (recuperatorii, corective, terapeutice, compensatorii):
 - ✓ stimulare polisenzorială;
 - ✓ terapie psihomotrică;
 - ✓ logopedie;
 - ✓ terapie cognitivă;
 - ✓ terapie socio-afectivă și comportamentală;
 - ✓ kinetoterapie;
- activități de preprofesionalizare;
- sprijin în învățare și consiliere pentru adaptare curriculară pentru elevii cu CES din școlile integratoare;
- activități de evaluare, diagnoză și intervenție de specialitate;
- consiliere și orientare școlară și profesională;
- școlarizare și asistență psihopedagogică la domiciliu pentru persoanele nedeplasabile;
- asistență socială;
- activități de practică pedagogică și mentorat didactic pentru studenți și cadre didactice debutante.

Alte servicii:

- internat, cantină, bibliotecă;
- transport elevi;
- servicii medicale pediatrice și stomatologice.



b. Construcția școlară și utilități

Centrul nostru dispune de șase corpuri de clădire:

- *patru corpuri – destinate spațiilor de învățare* amenajate cu: 28 clase, 2 cabinete de informatică, 21 cabinete psihopedagogice, 3 cabinete stimulare psihosenzorială, 3 cabinete kinetoterapie, sală de sport, sală conferințe, bibliotecă, ateliere (APP – 2, ergoterapie – 1, gastronomic – 1, olărit – 1), cabinet terapie ocupațională, ludotecă, cabinet Optimusic, cancelarie, cabinet resursă;
- *un corp – internat școlar* (la parter este grădinița cu 5 grupe, 5 cabinete psihopedagogice, cabinet medical, cabinet stomatologic), iar la etaj sunt cazați elevii interni ai școlii, pe trei nivele, 17 dormitoare distincte (fete, băieți) și grupuri sanitare;
- *un corp – cantină* (parter bucătăria și etaj sala de mese) dotate corespunzător normelor și legislației în vigoare (capacitate de 120 locuri);
- *Spații auxiliare:* atelier întreținere – 2, cabinet medical – 2, izolator – 2, magazii – 2, spălătorie – 1, parc de joacă preșcolari – 2.

Toate sălile de clasă și cabinetele pentru terapii specifice sunt dotate cu mobilier școlar nou, aparatură multimedia, laptop, videoproiector, material didactic specific vârstei și gradului de deficiență, kituri Aba, softuri educaționale – terapeutice, teste de evaluare psihologică, jocuri didactice, planșe tematice, instrumente muzicale, enciclopedii, cărți cu literatură pentru copii, CD-uri educative, dispozitive speciale pentru stimulare polisenzorială, educație psihomotrică și kinetoterapie. Sălile de clasă și cabinetele psihopedagogice sunt dotate cu tablă Smart. Elevii au folosit 155 tablete, necesare în învățarea online (tablete achiziționate de școală cu fonduri de la Consiliul Județean Timiș).

Sunt asigurate mijloacele și materialele didactice, baza logistică pentru desfășurarea și optimizarea activităților instructiv-educative, terapeutice și a celor extracurriculare atât în format fizic cât și online.

Construcția școlară - Clădirea nr. 1	
Statutul proprietății clădirii	Proprietate a Consiliului Județean Timiș (folosință gratuită de la terți)
Anul construcției	1900
Regim de înălțime	2 etaje (P+E1)
Suprafață construită	668,95 mp
Suprafață desfășurată	1400 mp
Autorizație sanitară de funcționare	nr 324/15.10.2012
Autorizație de securitate la incendiu	nu este necesar (art 30, Legea 307/12.06.2006)
Sursă apă potabilă	rețea centralizată
Bransament apă potabilă	da
Canalizare	da
Bransament canalizare	da
Bransament gaz	nu
Bransament rețea electrică	da



Bransament termoficare	da
Contract salubritate	da
Certificat energetic	nu
Grupuri sanitare cu vas wc și lavoar	în interiorul clădirii, stare corespunzătoare
Conexiune internet	da
Supraveghere video	da
Supraveghere audio	nu

Săli clădirea nr. 1:

Cod sală	Denumire sală	Tip de sală	Suprafață utilă (mp)	Înălțimea utilă (m)	Nivel
1	Logopedie	Cabinet	12.0	4.0	0
2	Cabinet	Optimusic	49.0	4.0	0
3	Kinetoterapie	Cabinet	49.0	4.0	0
4	Polisenzoriala	Cabinet	49.0	4.0	0
5	Ergoterapie	Cabinet	49.0	4.0	0
6	Vestiar	Sală de sport	9.0	5.0	0
7	Vestiar	Sală de sport	9.0	5.0	0
8	Mici bucatari	Cabinet	16.0	4.0	0
5	Sala sport	Sală de sport	230.0	7.0	0
9	Sala de clasa	Sală de clasă	15.0	4.0	1
10	Biblioteca	Bibliotecă	90.0	4.0	1
11	Cabinet	Polisenzoriale	20.0	4.0	1
12	Sala de clasa	Sală de clasă	49.0	4.0	1
13	Cancelarie	Cancelarie	90.0	4.0	1
14	Evidenta elevi	Birou	20.0	4.0	1
15	Contabilitate	Birou	30.0	4.0	1
16	Cabinet resurse	Cabinet	30.0	4.0	1
17	Director	Birou	20.0	4.0	1
18	Secretariat	Birou	20.0	4.0	1
19	Director	Birou	30.0	4.0	1
20	Magazie secretariat	Magazie - Depozit	4.0	4.0	1
21	Administrator	Birou	16.0	4.0	1



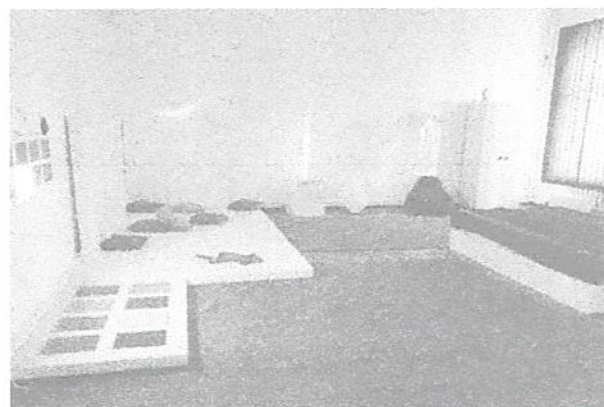
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Paul Popescu Neveanu”
ROMÂNIA, TIMIȘOARA – 300103, TITU MAIORESCU 2-6, TEL/FAX: +40-256-224663
E-mail: p_neveanu@yahoo.com, www.ppneveanutm.ro



Clădirea nr. 1



Cabinet Kinetoterapie



Sală Polisenzorială



Cabinet Ergoterapie

Construcția școlară - Clădirea nr. 2	
Statutul proprietății clădirii	Proprietate a Consiliului Județean Timiș (folosință gratuită de la terți)
Anul construcției	1900
Regim de înălțime	3 etaje (P+ E1 + E2)
Suprafață construită	376 mp
Suprafață desfășrată	975 mp
Autorizație sanitară de funcționare	nr 324/15.10.2012
Autorizație de securitate la incendiu	nu este necesar (art 30, Legea 307/12.06.2006)
Sursă apă potabilă	rețea centralizată
Branșament apă potabilă	da
Canalizare	da
Branșament canalizare	da
Branșament gaz	nu
Branșament rețea electrică	da
Branșament termoficare	da
Contract salubritate	da
Certificat energetic	nu
Grupuri sanitare cu vas wc și lavoar	în interiorul clădirii, stare corespunzătoare
Conexiune internet	da



Supraveghere video	da
Supraveghere audio	nu

Săli clădirea nr. 2:

Cod sală	Denumire sală	Tip de sală	Suprafață utilă (mp)	Înălțimea utilă (m)	Nivel
1	Laborator informatic	Laborator informatic	14.0	4.0	0
2	Sală de clasă	Sală de clasă	30.0	3.5	1
3	Sală de clasă	Sală de clasă	30.0	3.5	1
4	Sală de clasă	Sală de clasă	30.0	3.5	1
5	Sală de clasă	Sală de clasă	30.0	3.5	1
8	Sală de clasă	Sală de clasă	12.0	3.5	1
9	Sală de clasă	Sală de clasă	12.0	3.5	1
10	Laborator informatica	Laborator informatic	30.0	3.5	2
11	Sală de clasă	Sală de clasă	30.0	3.5	2
12	Sală de clasă	Sală de clasă	30.0	3.5	2
13	Sală de clasă	Sală de clasă	30.0	3.5	2
16	Sală de clasă	Sală de clasă	12.0	3.5	2
17	Sala de clasa	Sală de clasă	12.0	3.5	2



Săli de clasă

Construcția școlară Clădirea nr. 3



Statutul proprietății clădirii	Proprietate a Consiliului Județean Timiș (folosință gratuită de la terți)
Anul construcției	1900
Regim de înălțime	2 etaje (P+ E1)
Suprafață construită	460 mp
Suprafață desfășurată	920 mp
Autorizație sanitară de funcționare	nr 324/15.10.2012
Autorizație de securitate la incendiu	nu este necesar (art 30, Legea 307/12.06.2006)
Sursă apă potabilă	rețea centralizată
Branșament apă potabilă	da
Canalizare	da
Branșament canalizare	da
Branșament gaz	da
Branșament rețea electrică	da
Branșament termoficare	da (Colterm + Eon)
Contract salubritate	da
Certificat energetic	da
Grupuri sanitare cu vas wc și lavoar	în interiorul clădirii, stare corespunzătoare
Conexiune internet	da
Supraveghere video	da
Supraveghere audio	nu

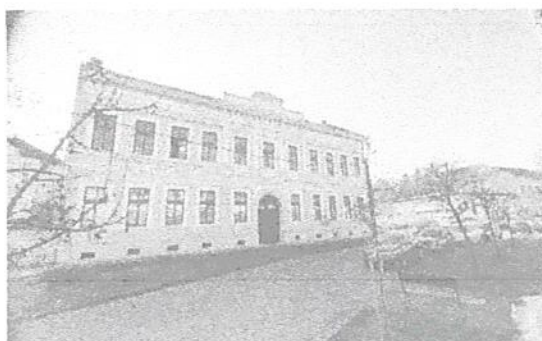
Săli clădirea nr.3

Cod sală	Denumire sală	Tip de sală	Suprafață utilă (mp)	Înălțimea utilă (m)	Nivel
1	Sala festiva	Sală festivă	60.0	5.0	0
2	Terapii specifice	Cabinet	20.0	5.0	0
3	Terapii specifice	Cabinet	36.0	5.0	0
4	Terapii specifice	Cabinet	27.0	5.0	0
5	Logopedie	Cabinet	14.0	5.0	0
6	Ludoteca	Cabinet	27.0	5.0	0
7	Polisenzoriala	Cabinet	30.0	5.0	0
8	Terapii specifice	Cabinet	9.0	5.0	0
9	Logopedie	Cabinet	22.0	5.0	0
10	Kinetoterapie	Cabinet	38.0	5.0	0
11	Logopedie	Cabinet	17.0	1.0	1
12	Logopedie	Cabinet	26.0	5.0	1
13	Sala de clasa	Sală de clasă	26.0	5.0	1
14	Sală de clasă	Sală de clasă	35.0	5.0	1
15	Sală de clasă	Sală de clasă	25.0	5.0	1
16	Sală de clasă	Sală de clasă	39.0	5.0	1
17	Logopedie	Cabinet	18.0	5.0	1



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Paul Popescu Neveanu”
ROMÂNIA, TIMIȘOARA – 300103, TITU MAIORESCU 2-6, TEL/FAX: +40-256-224663
E-mail: p_neveanu@yahoo.com, www.ppneveanutm.ro

18	Sala de clasa	Sală de clasă	25.0	5.0	1
19	Sală de clasă	Sală de clasă	31.0	5.0	1
20	Terapii specifice	Cabinet	9.0	5.0	1
21	Sala de clasa	Sală de clasă	22.0	5.0	1
22	Sala de clasa	Sală de clasă	19.0	5.0	1
23	Logopedie	Cabinet	19.0	5.0	1



Clădirea nr. 3



Cabinet Logopedie



Cabinet kinetoterapie



Cabinet polisenzoriale

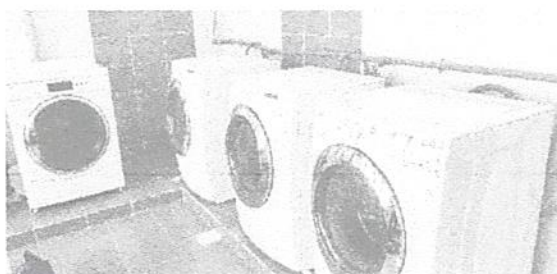
Construcția școlară - Clădirea nr. 4	
Statutul proprietății clădirii	Proprietate a Consiliului Județean Timiș (folosință gratuită de la terți)
Anul construcției	1900
Regim de înălțime	2 etaje (P+ E1)
Suprafață construită	600 mp
Suprafață desfășurată	120 mp
Autorizație sanitară de funcționare	nr 324/15.10.2012
Autorizație de securitate la incendiu	nu este necesar (art 30, Legea 307/12.06.2006)
Sursă apă potabilă	rețea centralizată
Bransament apă potabilă	da
Canalizare	da
Bransament canalizare	da



Branșament gaz	nu
Branșament rețea electrică	da
Branșament termoficare	da
Contract salubritate	da
Certificat energetic	nu
Grupuri sanitare cu vas wc și lavoar	în interiorul clădirii, stare corespunzătoare
Conexiune internet	da
Supraveghere video	da
Supraveghere audio	nu

Săli clădirea nr. 4

Cod sală	Denumire sală	Tip de sală	Suprafață utilă (mp)	Înălțimea utilă (m)	Nivel
1	OLARIT	Cabinet	40.0	5.0	0
2	Atelier	Atelier	40.0	5.0	0
3	Depozit	Magazie - Depozit	25.0	5.0	0
4	Depozit	Magazie - Depozit	25.0	5.0	0
5	Spalatorie	Administrativ	40.0	5.0	0
6	Spalatorie	Administrativ	20.0	5.0	0
7	Spalatorie	Administrativ	20.0	5.0	0
8	Lenjerie	Administrativ	30.0	5.0	1
9	Sală de clasă	Sală de clasă	40.0	5.0	1
10	Sală de clasă	Sală de clasă	40.0	5.0	1
11	Logopedie	Cabinet	12.0	5.0	1
12	Sala de clasa	Sală de clasă	12.0	5.0	1
13	Sala de clasa	Sală de clasă	30.0	5.0	1
14	Sala de clasa	Sală de clasă	30.0	5.0	1
15	Sala de clasa	Sală de clasă	30.0	5.0	1
16	Sala de clasa	Sală de clasă	30.0	5.0	1



Spălătorie

Construcția școlară - Internat	
Statutul proprietății clădirii	Proprietate a Consiliului Județean Timiș (folosință gratuită de la terți)
Anul construcției	1979



Regim de înălțime	4 etaje (P+ E1 + E2 + E3)
Suprafață construită	496.93 mp
Suprafață desfășurată	1879.7 mp
Autorizație sanitară de funcționare	nr 324/15.10.2012
Autorizație de securitate la incendiu	nu este necesar (art 30, Legea 307/12.06.2006)
Sursă apă potabilă	rețea centralizată
Branșament apă potabilă	da
Canalizare	da
Branșament canalizare	da
Branșament gaz	nu
Branșament rețea electrică	da
Branșament termoficare	da
Contract salubritate	da
Certificat energetic	nu
Grupuri sanitare cu vas wc și lavoar	în interiorul clădirii, stare corespunzătoare
Conexiune internet	da
Supraveghere video	da
Supraveghere audio	nu

Săli clădirea internat:

Cod sală	Denumire sală	Tip de sală	Suprafață utilă (mp)	Înălțimea utilă (m)	Nivel
0	Izolator	Internat	20.0	3.0	0
1	Logopedie	Cabinet	12.0	3.0	0
2	Grupa	Sală de clasă	20.0	3.0	0
3	Grupă	Sală de clasă	12.0	3.0	0
4	Logopedie	Cabinet	12.0	3.0	0
5	Grupa	Sală de clasă	20.0	3.0	0
7	Grupa	Sală de clasă	30.0	3.0	0
8	Logopedie	Cabinet	12.0	3.0	0
9	Grupa	Sală de clasă	20.0	3.0	0
10	Logopedie	Cabinet	12.0	3.0	0
CS	Stomatologic	Cabinet	16.0	3.0	0
MG	Medicina generala	Cabinet	16.0	3.0	0
1-1	Club	Cabinet	53.0	3.0	1
1-2	Dormitor	Internat	60.0	3.0	1
1-3	Dormitor	Internat	60.0	3.0	1
1-4	Dormitor	Internat	60.0	3.0	1
1-5	Dormitor	Internat	60.0	3.0	1
1-6	Dormitor	Internat	60.0	3.0	1
1-7	Logopedie	Cabinet	12.0	3.0	1
1-8	Izolator	Internat	37.0	3.0	1



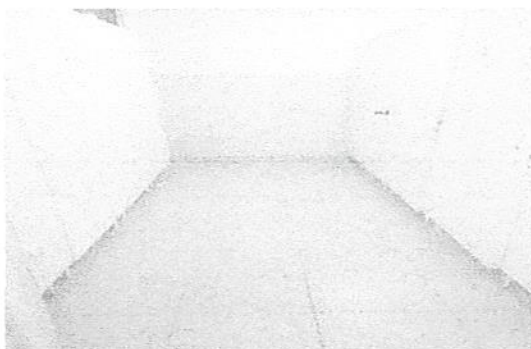
2-1	Club	Cabinet	53.0	3.0	2
2-2	Dormitor	Internat	60.0	3.0	2
2-3	Dormitor	Internat	60.0	3.0	2
2-4	Dormitor	Internat	60.0	3.0	2
2-5	Dormitor	Internat	60.0	3.0	2
2-6	Dormitor	Internat	30.0	3.0	2
2-7	Dormitor	Internat	30.0	3.0	2
2-8	Logopedie	Cabinet	12.0	3.0	2
2-9	Izolator	Internat	37.0	3.0	2
3-1	Club	Cabinet	53.0	3.0	3
3-2	Dormitor	Internat	60.0	3.0	3
3-3	Dormitor	Internat	60.0	3.0	3
3-4	Dormitor	Internat	60.0	3.0	3
3-5	Dormitor	Internat	60.0	3.0	3
3-6	Dormitor	Internat	30.0	3.0	3
3-7	Dormitor	Internat	30.0	3.0	3
3-8	Logopedie	Cabinet	12.0	3.0	3
3-9	Izolator	Internat	37.0	3.0	3



Cameră dormitor



Hol internat



Toaletele grupului sanitar



Spălătorul grupului sanitar



Statutul proprietății clădirii	Proprietate a Consiliului Județean Timiș (folosință gratuită de la terți)
Anul construcției	1979
Regim de înălțime	2 etaje (P+ E1)
Suprafață construită	262.5 mp
Suprafață desfășurată	525 mp
Autorizație sanitară de funcționare	nr 324/15.10.2012
Autorizație de securitate la incendiu	nu este necesar (art 30, Legea 307/12.06.2006)
Sursă apă potabilă	rețea centralizată
Branșament apă potabilă	da
Canalizare	da
Branșament canalizare	da
Branșament gaz	nu
Branșament rețea electrică	da
Branșament termoficare	da
Contract salubritate	da
Certificat energetic	nu
Grupuri sanitare cu vas wc și lavoar	în interiorul clădirii, stare corespunzătoare
Conexiune internet	da
Supraveghere video	da
Supraveghere audio	nu

Săli Cantină:

Cod sală	Denumire sală	Tip de sală	Suprafață utilă (mp)	Înălțimea utilă (m)	Nivel
1	Birou	Birou	8.0	2.5	0
2	Vestiar	Bucătărie	10.0	2.5	0
3	Legume	Bucătărie	10.0	2.5	0
4	Vase	Magazie - Depozit	5.0	2.5	0
5	Alimente	Magazie - Depozit	30.0	2.5	0
6	Carne	Bucătărie	10.0	2.5	0
7	Bucatarie	Bucătărie	50.0	2.5	0
8	Sala mese	Sală mese - Cantină	180.0	2.5	1



Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Paul Popescu Neveanu”
ROMÂNIA, TIMIȘOARA – 300103, TITU MAIORESCU 2-6, TEL/FAX: +40-256-224663
E-mail: p_neveanu@yahoo.com, www.ppneveanutm.ro



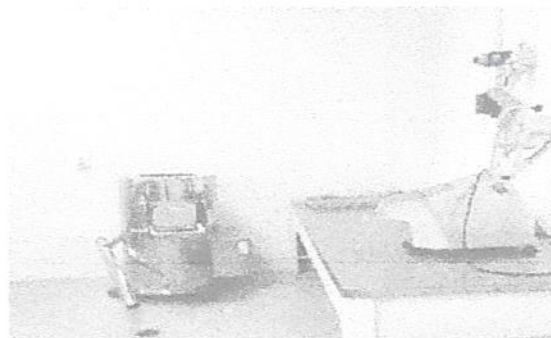
Sală mese



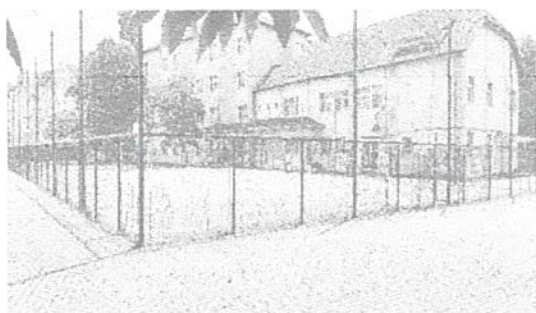
Sală bucatărie pregătire carne



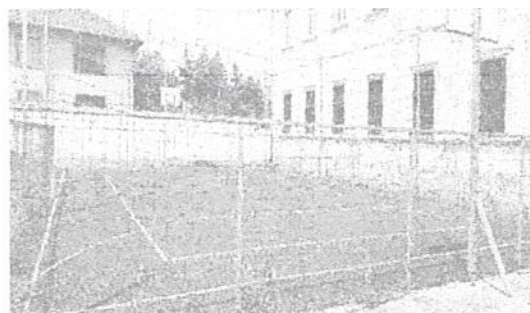
Sală bucatărie



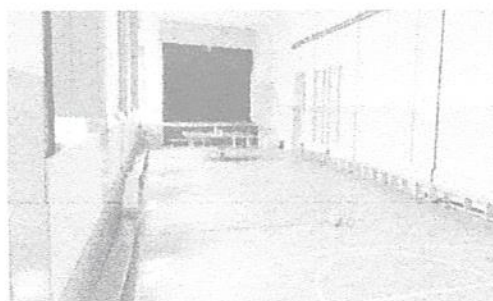
Sală bucatărie pentru pregătire zarzavaturi



Teren de sport 1



Teren de sport 2



Sală de sport



c. Curriculum

În proiectarea activităților de predare-învățare-evaluare și a celor recuperator-compensator-terapeutice avem în vedere documentele legislative în vigoare (planurile cadru, programele școlare la nivel de clase, manualele, auxiliarele școlare etc.).

Documentele școlare vizează parcurgerea ritmică și de calitate a conținuturilor, precum și asigurarea unui proces de evaluare transparent, obiectiv, ritmic, modern, prin valorificarea valențelor educative ale fiecărei activități didactice și promovarea experienței didactice pozitive. Acestea au la bază evaluări inițiale pe care toți profesorii le realizează la fiecare clasă. Evaluările sumative evidențiază progresul sau regresul înregistrat de elevi și sunt propuse măsuri ameliorative.

Cadrele didactice crează numeroase resurse educaționale: portofolii pentru elevii cu CES, caiete speciale pentru matematică și limba română (destinate învățării elevilor cu deficiență mintală severă și/sau deficiențe asociate), fișe de lucru tematice pentru activitățile de terapie educațională complexă și integrată, fișe de evaluare, lecții e-learning, resurse educaționale deschise.

De asemenea, sunt propuse și realizate diverse programe la disciplinele cuprinse în Curriculum la Decizia Școlii adaptate la nevoile, interesele și particularitățile elevilor școlarizați în cadrul centrului nostru.

OFERTA CDȘ PENTRU NIVELUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Tabel 1

Nr. crt.	Clasa	Opțional Limbă și comunicare	Opțional Matematică și științe
1.	Pregăt.	Lumea poveștilor	Ne jucăm, matematică învățăm
2.	I A	Lumea poveștilor	Matematică distractivă
3.	I B	Lumea poveștilor	Matematică distractivă
4.	II A	Caligrafie	Matematică distractivă
5.	III A	Caligrafie	Matematică distractivă
6.	III B	Caligrafie	Ne jucăm, matematică învățăm
7.	IV A	Caligrafie	Matematică distractivă
8.	IV B	Caligrafie	Matematică distractivă
9.	V A	Lumea poveștilor	-
10.	V B	Lumea poveștilor	-
11.	VI A	Caligrafie	-
12.	VI B	-	Matematică distractivă
13.	VI C	-	Matematică distractivă
14.	VII A	-	Matematică distractivă
15.	VII B	-	Matematică distractivă
16.	VIII A	-	Matematică distractivă
17.	VIII B	-	Matematică distractivă
18.	VIII C	-	Matematică distractivă
19.	IX A	-	Învățăm matematica prin joc



20.	IX B	-	Prietenul meu, calculatorul
21.	IX C	-	Matematică distractivă
22.	X A	-	Curiozități din lumea naturii
23.	X B	-	Matematică distractivă

ANALIZA SWOT A DOMENIULUI "CURRICULUM":

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Planuri de învățământ pentru toate nivelurile, tipurile și gradele de deficiență; - Programe școlare pentru toate nivelurile de învățământ; - Documentarea și aplicarea corectă a curriculumului național; - Parcurgerea integrală a programelor școlare pe baza unor planificări adecvate; - Planificări, planuri individuale de intervenție, proiecte didactice realizate corespunzător; - Clase/cabinete dotate cu materiale auxiliare adecvate serviciilor educaționale oferite elevilor/preșcolarilor; - Elaborarea CDȘ pornind de la analiza de nevoi a beneficiarilor; - Realizarea materialelor auxiliare și resurselor educaționale deschise; - Preocuparea cadrelor didactice pentru diversificarea ofertei educaționale a școlii; - Interesul unor elevi pentru participare și implicare în acțiuni extracurriculare; - Participare crescută a elevilor la evenimente și concursuri cultural-artistice și sportive.	- Formalismul unor cadre didactice în elaborarea planificărilor și a altor documente interne; - Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator; - Ponderea relativă redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă; - Insuficiența materialelor didactice demonstrative, distributive specific diferitelor tipuri de deficiență; - Frecvența scăzută a unor elevi la activitățile educaționale; - Elevi cu progrese slabe în ceea ce privește instrumentarea și comportamentul autonom; - Lipsa motivației pentru învățare la unii elevi; - Elevi cu comportament agresiv care periclitează siguranța celorlalți; - Clase eterogene; - Migrarea elevilor către alte unități școlare; - Efective de elevi peste normativ; - Abandon școlar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Oferta bogată de auxiliare curriculare adaptate potențialului cognitiv al elevului cu deficiență ușoară/severă; - Oferta de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local; - Cadre didactice resursă pentru sprijinirea profesorilor din școlile de masă în activitatea didactică la elevii cu CES.	- Caracterul general al programelor școlare în vigoare care necesită adaptare permanentă la nevoile educaționale ale fiecărui elev; - Manuale învechite și uzate; - Lipsa manualelor școlare pentru tipul de deficiență severă.



d. Informații privind personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic

Încadrarea personalului didactic se realizează sub coordonarea conducerii școlii. Întregul proces are la bază planurile de învățământ în vigoare și oferta de CDȘ aprobată la nivelul ISJ Timiș în anul școlar anterior.

a) Încadrarea cu cadre didactice:

Tabel 2

An școlar	Cadre didactice	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Debutant
2021-2022	118	62	22	24	10
2020-2021	115	59	27	24	5
2019-2020	110	60	23	21	6
2018-2019	105	50	26	22	7

b) Cadre didactice titulare/viabilitate/suplitoare în anul școlar 2022-2023:

Tabel 3

Încadrare	Număr cadre didactice
Titulare	79
Pe viabilitate	24
Suplitoare	15
TOTAL	118

c) Raportul nr. de elevi/nr. cadre didactice: $R=7,8$;

d) În cadrul unității este încadrat un profesor psihodiagnostician.

Tabel 4

DATE	DIRECTOR	DIRECTOR ADJUNCT
Nume și prenume	Hamzescu Daniela	Pisică Diana-Nicoleta
Specialitatea	Psihologie	Psihologie
Gradul didactic	I	I
Vechimea	24 ani	11 ani
Cursuri de management absolvite	Curs Postuniversitar – Management educațional – UVT Timișoara, 2006	-

e) Încadrarea cu personal didactic auxiliar și nedidactic

Tabel 5

Categoria de personal	Norme			
	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Personal didactic auxiliar	28	33,5	33	33
Personal nedidactic	16	13	13	13



Tabel 6 – pentru anul școlar 2022-2023

Categoria de personal	Funcția	Nr. persoane
Personal didactic auxiliar	Secretar	1
	Contabil	1
	Administrator patrimoniu	1
	Asistent social	1
	Tehnician	1
	Supraveghetor de noapte	3
	Instructor de educație extrașcolară	10
	Infirmieră	7
	Informatician	1
	Bibliotecar	0,5
Personal nedidactic	Medic	2
	Asistent medical	1
	Îngrijitor	3
	Muncitor	6
	Magazioner	1
	șofer	1

ANALIZA SWOT A DOMENIULUI "RESURSE UMANE":

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal didactic calificat 100%; • Ponderea cadrelor didactice titulare 80%; • Personal interesat pentru perfecționare și dezvoltare profesională; • Număr important de cadre resursă (mentori, metodiști, formatori etc.); • Relații interpersonale echilibrate și democratice; • Cadre didactice autori de cărți de specialitate; • Personal didactic auxiliar implicat în viața școlii.	• 20 % cadre didactice suplinitoare; • Repartiție neuniformă a implicării personalului în problemele unității de învățământ; • Tendința unor cadre didactice cu vechime în învățământ spre formalism, însoțită de o preocupare scăzută pentru participarea la programe de formare sau implicarea în activități extrașcolare; • Cadrele didactice debutante prezintă dificultăți în acomodarea cu specificul tulburărilor elevilor; • Cadre didactice insuficient pregătite pentru utilizarea echipamentelor IT.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Ofertă generoasă a cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ Timiș; • Existența școlii într-un oraș universitar; • Amplasarea școlii într-o zonă accesibilă a orașului.	• Instabilitate legislativă; • Atractivitatea scăzută a carierei didactice; • Interes scăzut al părinților pentru educația elevilor.



e. Informații cu privire la elevi/preșcolari

EVOLUȚIA EFECTIVELOR DE ELEVİ

Tabel 7

EVOLUȚIE EFECTIVE		An școlar							
		2021-2022		2020-2021		2019-2020		2018-2019	
SERVICII OFERITE	CICLUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	Nr. Clase/grupe	Nr. Elevi înscriși	Nr. Clase/grupe	Nr. Elevi înscriși	Nr. Clase/grupe	Nr. Elevi înscriși	Nr. Clase/grupe	Nr. Elevi înscriși
14	Preșcolar	5	23	5	24	5	23	5	27
	Primar	8	63	9	67	9	71	8	56
	Gimnazial	15	95	14	88	14	88	14	88
	Școlarizare la domiciliu	-	20	-	20	-	20	-	5
	TOTAL	28	181	28	179	28	182	27	171
Sprijin în învățare; terapii specifice	Elevi integrare	30	478	30	470	21	304	20	261
	Elevi terapii specifice	11	241	11	213	11	213	11	168
	TOTAL	41	719	41	683	32	517	31	429
TOTAL GENERAL ELEVİ BENEFICIARI		920		862		712		605	

Rezultatele la învățătură în anii școlari precedenți înregistrate de elevii școlii s-au situat la un nivel foarte bun.

a) Rezultatele elevilor la învățătură din învățământul primar și gimnazial DMS

Tabel 8

An școlar	Nivel/Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. calificative obținute		
					Suficient	Bine	Foarte bine
2021-2022	CP-X (DMS)	144	142	2	577	1009	1664
2020-2021		141	141	0	628	940	1941
2019-2020		136	136	0	647	820	1688
2018-2019		114	114	0	383	552	1134

b) Rezultatele elevilor la învățătură din învățământul gimnazial DMM/DMU

Tabel 9

An școlar	Nivel/Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. note obținute					
					5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2021-2022	V-X (DMM/DMU)	26	26	0	41	49	81	116	181	337
2021-2020		14	14	0	10	26	31	65	89	163
2019-2020		22	22	0	16	55	88	133	158	236
2018-2019		30	30	0	10	32	61	85	138	105



SITUAȚIA ABSOLVENȚILOR CENTRULUI NOSTRU CARE AU/NU AU CONTINUAT STUDIILE:

Tabel 10

An școlar	Au continuat studiile		Nu au continuat studiile
	Liceu Tehnologic Special	Liceu/școală profesională	
2021-2022	9	-	4
2020-2021	4	4	-

SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR DIN INTEGRARE (CU PROFESOR DE SPRIJIN)

Tabel 11

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. elevi corigenți	Nr. elevi repetenți
2021-2022	478	422	13	11	12
2020-2021	425	409	0	0	16
2019-2020	304	296	3	5	0
2018-2019	261	242	9	10	3

SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR DIN INTEGRARE CARE BENEFICIAZĂ DE TERAPII SPECIFICE

Tabel 12

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. elevi corigenți
2021-2022	241	232	5	4
2020-2021	205	203	0	2
2019-2020	213	213	0	0
2018-2019	168	157	11	0

SITUAȚIA ȘCOLARĂ A ELEVILOR CU CES ȘCOLARIZAȚI LA DOMICILIU

Tabel 13

An școlar	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi promovați	Nr. elevi cu situația neîncheiată	Nr. elevi corigenți
2021-2022	20	20	0	0
2020-2021	20	20	0	0
2019-2020	20	20	0	0
2018-2019	5	5	0	0



REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Elevii centrului au participat la diverse concursuri artistice, sportive, de cultură generală etc., unde au obținut numeroase premii sau mențiuni.

Tabel 14

Internațional	An școlar			
	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Premiul I	1	3	6	
Premiul II	2	3	5	
Premiul III	1	4	5	
Mențiuni/Premii speciale	4	0	8	
Total	8	10	24	41
Nr. elevi participanți	10	11	27	44
Cadre didactice		4	15	30

Tabel 15

Național	An școlar			
	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Premiul I	5	4	17	
Premiul II	4	3	12	
Premiul III	4	2	18	
Mențiuni/Premii speciale	7	0	21	
Total	20	9	68	65
Nr. elevi participanți	22	19	161	119
Cadre didactice		12	47	49

Tabel 16

Regional	An școlar			
	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Premiul I	4	4	1	
Premiul II	2	4	5	
Premiul III	3	3	0	
Mențiuni/Premii speciale	-	1	7	
Total	9	12	13	71
Nr. elevi participanți	12	18	18	69
Cadre didactice		7	15	31

Tabel 17

Județean	An școlar			
	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Premiul I	17	30	3	
Premiul II	14	23	1	
Premiul III	15	17	3	
Mențiuni/Premii speciale	9	5	2	



Total	55	65	9	64
Nr. elevi participanți	78	82	17	79
Cadre didactice		31	12	21

Tabel 18

Local	An școlar			
	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Premiul I	-	7	-	
Premiul II	-	5	-	
Premiul III	-	4	-	
Mențiuni/Premii speciale	-	1	-	
Total	0	17	0	58
Nr. elevi participanți	6	17	0	35
Cadre didactice		7	0	21

SITUAȚIA ABSENȚELOR

Tabel 19

Ciclul de învățământ primar	Semestrul I		Semestrul II		Total nr. absențe
	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	
2021-2022	261	160	628	225	1274
2020-2021	232	60	87	15	394
2019-2020	93	183	32	127	435
2018-2019	119	100	291	17	527

Tabel 20

Ciclul de învățământ gimnazial	Semestrul I		Semestrul II		Total nr. absențe
	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	Nr. absențe motivate	Nr. absențe nemotivate	
2021-2022	758	501	1779	1353	4391
2020-2021	339	405	127	110	981
2019-2020	746	223	156	156	1557
2018-2019	315	589	438	483	1825

f. Resurse materiale

Resursele informaționale folosite în activitatea didactică sunt:

- documente legislative;
- materiale curriculare (planuri cadru pentru învățământ, programe școlare, manuale, auxiliare școlare, ghiduri școlare, ghiduri metodologice, repere metodologice, îndrumătoare etc.);
- o gamă de platforme educaționale, manuale și auxiliare didactice interactive/digitale variate existente cu acces gratuit pe internet;
- o paletă largă de platforme de editare și elaborare auxiliare didactice interactive digitale existente și cu acces gratuit sau cu prețuri modice pe internet;



- existența pe internet a tutorialurilor și atelierelor digitale gratuite de prezentare a diferitelor instrumentelor de editare a diferitelor auxiliare
- volum de carte bogat și diversificat la biblioteca școlii;
- materiale informaționale elaborate pentru cadre didactice, părinți și elevi: 17 numere ale revistei școlare *„Poveștile noastre”*, 11 numere ale revistei internaționale de specialitate *„Asistența complexă de specialitate a persoanelor cu dizabilități”*, Revista *„Împreună”* – coordonator prof. Dragomir Corneliu, pliante, auxiliare didactice, broșuri cu prezentare a centrului și a serviciilor educaționale;
- Au fost editate sub coordonarea cadrelor didactice: Revista – *„Poveștile noastre”* nr. 16 – redactor Apafaian Mihaela; revista internațională de specialitate *„Asistența complexă de specialitate a persoanelor cu dizabilități”* nr. 11 – redactori Rădulescu Carmen, Ivănescu Gabriela. Revistele s-au bucurat de succes la nivelul elevilor, părinților și cadrelor didactice.

În perioada scenariului verde (fizic la școală), cadrele didactice au exersat și învățat elevii să utilizeze tabletele, să intre în calendar, să caute lecțiile în platformă, pregătindu-i astfel pentru învățarea online. În mare parte, elevii au participat la cursurile online, sincron, asincron și mixt. Învățarea online s-a realizat pe platforma Microsoft Teams. Au fost exploatate de la aplicații simple pentru comunicare asincronă de grup, precum WhatsApp, Facebook, Messenger, la aplicațiile pentru comunicare sincronă, în grup, prin apeluri video/videoconferințe – Teams, Skype.

Toți profesorii, dar și elevii (cu sprijinul părinților și al cadrelor didactice) au accesat cu ușurință platformele cu lecții, resurse educaționale, portalul educared.ro, Digital.edu.ro, lecții e-learning (ppneveanutm.ro), resurse educaționale (ppneveanutm.ro), biblioteci online, muzee virtuale, site-uri educaționale propuse de Ministerul Educației, <https://wordwall.net/ro-ro/community>, <https://library.livresq.com>, <https://learningapps.org> etc.

ANALIZA SWOT A DOMENIULUI „RESURSE MATERIALE”:

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Spații școlare amenajate și dotate: săli de clasă, cabinete de logopedie, pentru terapii specifice, kinetoterapie, ludoterapie, psihodiagnoză, cabinet stimulare polisenzorială, Optimusic, bibliotecă, internat, cantină, teren de sport, sală de sport, vestiare etc.; • Dotare cu ateliere pentru activități de preprofesionalizare: lumânărit, artterapie, Micii bucătari; • Dotarea cabinetelor psihopedagogice cu materiale, instrumente și mijloace didactice specifice desfășurării terapiilor; • Dotarea grupelor de grădiniță cu material didactic;	• Unele clădiri necesită reparații; • Lipsa manualelor școlare; • Dotarea insuficientă a cabinetelor psihopedagogice cu mijloace de învățământ necesare unui proces didactic și terapeutic diferențiat; • Instrumentar de testare psihologică insuficient; • Cluburile de relaxare din internat nu sunt dotate corespunzător.



• Dotare rețele de calculatoare, conexiune la internet; • Dotarea cu mijloace supraveghere video; • Cabinet medical și stomatologic dotate cu aparatură modernă.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Susținere financiară din partea CJT pentru dotare și amenajare; • Parteneriate cu reprezentanții comunității locale; • Stimularea personalului didactic în scopul elaborării de proiecte cu finanțare externă.	• Posibilitatea retrocedării unor spații școlare; • Diminuarea finanțării din partea CJT; • Gradul scăzut de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în păstrarea resurselor materiale ale școlii.

g. Relația cu comunitatea

Centrul nostru școlar este susținut permanent de Consiliul Județean Timiș, în calitate de ordonator de credite, prin finanțările căruia s-a dezvoltat considerabil patrimoniul și baza materială și didactică a unității de învățământ. Conducerea școlii promovează transparența și stimulează implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. În acest sens se pune accent în principal pe respectarea prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație în activitatea unității de învățământ.

De asemenea, am dezvoltat o bună comunicare cu organizațiile sindicale prin consultări permanente, participări la ședințe, alte evenimente. Apreciem colaborarea fructuoasă cu Consiliul reprezentativ al părinților care se implică în activitatea școlii și răspunde, în general, afirmativ solicitărilor. Comunicarea se desfășoară conform procedurilor elaborate și aprobate, cunoscute și asumate de către fiecare factor implicat (cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar și nedidactic). Pentru asigurarea calității serviciilor educaționale au fost încheiate protocoale de colaborare între centrul nostru și alte instituții școlare sau ale comunității locale, care au scop protecția persoanelor cu CES și integrarea lor socio-școlară. Politica școlii facilitează comunicarea cu toate instituțiile cuprinse în rețeaua școlară din județ, fiind încheiate parteneriate în vederea susținerii unor proiecte/programe educaționale, locale, naționale și internaționale.

Relația cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș, în calitate de coordonator metodologic, este menținută permanent atât prin mijloace de comunicare directă, cât și prin cele susținute de platforme online. Cadrele didactice ale centrului nostru s-au implicat în acțiunile coordonate de ISJ Timiș, la solicitare. Transparența deciziilor luate la nivelul școlii și consultarea managerilor din școlile speciale sau de masă partenere, motivarea pozitivă a cadrelor didactice, controlul obiectiv și calitatea consilierii cadrelor didactice a contribuit la creșterea calității comunicării inter- și intrainstituționale.

Având în vedere preocupările comune privind formarea continuă a cadrelor didactice, dezvoltăm permanent relații de colaborare cu Casa Corpului Didactic Timiș, care ne asigură o



ofertă diversificată de programe de formare. De asemenea, specialiștii CCD ne oferă mentorat în procesul de recunoaștere și echivalare a programelor de formare parcurse de cadrele didactice.

Obiectivele parteneriatului unității noastre școlare cu Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș vizează promovarea și dezvoltarea medierii în mediul școlar, dezvoltarea abilităților elevilor pentru găsirea de soluții amiabile de reducere a violenței verbale și fizice, precum și crearea unor modele adecvate de comportament pozitiv și tolerant în scopul prevenirii apariției unor conflicte. În baza acestui protocol desfășurăm activități educative comune, cu scopul de a contribui la procesul educational prin informarea cadrelor didactice și a elevilor despre posibilitatea soluționării conflictelor și actelor de violență.

În scopul sprijinirii accesului la educație a elevilor incluși în categorii dezavantajate (școlarizați la domiciliu, instituționalizați în centre de tip plasament familial, din comunități sărace), precum și în ceea ce privește informarea referitoare la serviciile specializate adaptate copiilor cu CES și la alternativele de sprijin social pentru copiii aflați în dificultate, colaborăm permanent cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Timiș.

Începând cu anul școlar 2022-2023 centrul nostru școlar este Școală de Aplicație în Consorțiul școlar și reprezintă centrul de resurse educaționale și didactice pentru componenta practică, aplicată, a formării cadrelor didactice, aflată în acord de parteneriat cu alte unități de învățământ preuniversitar, unități de învățământ superior (Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara), instituții culturale, structuri ale autorităților locale. Scopul școlii de aplicație este asigurarea resurselor materiale și umane pentru o bună organizare și desfășurare a activităților de practică pedagogică și de mentorat didactic în vederea dezvoltării profesionale în cariera didactică a profesorilor și a asigurării unei educații de calitate elevilor.

În fiecare an școlar, instituția noastră organizează un număr considerabil de proiecte educaționale județene, interjudețene, naționale și internaționale. O parte dintre aceste proiecte au fost finanțate de către Consiliul județean Timiș prin Agenda Culturală, altele fiind susținute financiar de către Consiliul Local Timișoara, granturi de finanțare, ONG-uri, firme private etc. Aceste proiecte educaționale și-au propus crearea unor oportunități de afirmare, valorizare și integrare socială a copiilor cu cerințe educaționale speciale prin implicarea și participarea lor la diferite evenimente și activități cultural-artistice și sportive comune cu elevii din alte școli și studenți din mediul universitar. Acțiunile desfășurate în cadrul proiectelor educaționale au fost realizate în colaborare cu numeroși parteneri din țară și din străinătate, cum ar fi: Kinderhilfe Interational e.V. Koln - Germania, Helft Rumanien Zwickau - Germania, Lions Diamond Club - Romania, Centre Scolaire "Notre Dame" Cerexhe-Heuseux - Belgia, Asociația EDU2GROW, Asociația UDEMY – Canada, C.J.R.A.E. Timiș, IPJ Timiș, Centrul de Consiliere Antidrog Timiș, Consiliul Județean Timiș, Universitatea de Vest din Timișoara, Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara, Casa Corpului Didactic Timiș, Palatul Copiilor Timișoara, Iulius Mall Timișoara și numeroase școli din învățământul special și învățământul de masă din țară etc.

Anual organizăm Simpozionul Internațional "Teorie și practică în educația incluzivă" unde avem ca invitați instituții prestigioase din țară și străinătate, dar și școli, grădinițe, ONG-



uri. Temele abordate, metodele, studiile cercetate prezentate sunt de interes major, astfel că peste 200 de specialiști participă la acest eveniment.

Instituția noastră școlară a organizat trei fluxuri de mobilitate pentru cadrele didactice în cadrul proiectului „Șanse egale pentru toți” 2020-1-RO01-KA101-079234 finanțat prin programul Erasmus+. 18 cadre didactice ale instituției au participat la cursuri de formare în Spania și Italia, în urma cărora au realizat activități de diseminare și multiplicare a informațiilor prin intermediul cercurilor pedagogice, Festivalului Educației din Timiș, simpoziunelor și publicațiilor.

În anul școlar 2022-2023 C.Ș.E.I. „Paul Popescu Neveanu” Timișoara a obținut acreditarea pentru derularea unor proiecte cu finanțare europeană prin programul Erasmus+.

În perioada acreditată, respectiv iunie 2023 – decembrie 2027, conform acordului de finanțare, centrul nostru școlar va implementa diferite programe de formare și schimburi de experiență cu parteneri europeni, cum ar fi: mobilități ale cadrelor didactice și ale elevilor pentru participarea la cursuri de formare, activități de tip job-shadowing sau formare prin intermediul invitaților experți, ce vizează următoarele obiective: creșterea calității actului educațional, terapeutic și recuperator prin formarea profesională a cadrelor didactice; îmbunătățirea competențelor digitale ale cadrelor didactice, în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate, orientate pe nevoile elevilor; promovarea interculturalității, a diversității lingvistice, sociale și culturale, prin participarea la schimburi de experiență transfrontalieră în vederea integrării într-un sistem cultural european și creșterea nivelului de incluziune școlară și socială a elevilor prin realizarea procesului educațional în conformitate cu practicile europene.

ANALIZA SWOT A DOMENIULUI "COMUNITATEA":

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența parteneriatelor educaționale cu școli și actori comunitari; - Parteneriate încheiate în vederea dezvoltării instituționale și accesului la educație a beneficiarilor; - Includerea instituției școlare în rețeaua de parteneriate Europene; - Număr mare de cadre didactice implicate în acțiuni de voluntariat.	- Implicarea scăzută a unor cadre didactice în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea; - Interes scăzut pentru atragerea de sponsori; - Dezinteresul unor părinți pentru menținerea relației cu școala; - Implicarea scăzută a unor părinți pentru susținerea procesului educațional.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea ISJ Timiș pentru diversificarea ofertei educaționale; - Cadre didactice resursă pentru formarea inițială de specialitate a viitorilor profesori; - Susținerea financiară din partea CJT pentru dotarea și amenajarea spațiului școlar;	- Condiții sociale precare ce împiedică accesul la educație pentru unii copii; - Interes scăzut al autorităților locale pentru sprijinirea familiilor defavorizate și elevilor în accesul la educație; - Existența unor mentalități greșite referitoare la integrarea copiilor cu CES în școala publică;



• Suport financiar prin parteneriatele internaționale; • Formarea beneficiarilor prin proiecte cu finanțare europeană.	• Nerespectarea contractelor de către partenerii educaționali.
--	--

2. MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

„Împreună pentru o comunitate incluzivă!”

Viziunea: C.Ș.E.I. „Paul Popescu-Neveanu” Timișoara își propune să ofere servicii educaționale de calitate tuturor copiilor/tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

Misiunea centrului este să promoveze principiile incluzive, să asigure asistența educațională complexă de specialitate elevilor noștri, printr-o implicare profesionistă a cadrelor didactice, într-un mediu de învățare/recuperare modern, corespunzător normelor și valorilor europene.

3. ȚINTE (SCOPURI) STRATEGICE

Ținta 1: *Diversificarea/extinderea serviciilor educaționale de calitate, pentru acoperirea nevoilor beneficiarilor și a optimizării relației școală-familie-comunitate;*

Argument: Complexitatea procesului de educare-compensare-recuperare determină implicarea mai multor actori educaționali, care împreună caută să asigure succesul demersului didactic. Elevii noștri manifestă din ce în ce mai frecvent tulburări asociate, impunându-se, astfel, necesitatea identificării unor noi metode și strategii de intervenție adaptate nevoilor acestora. În contextul redefinirii culturii organizaționale, conducerea unității va avea rol de coordonator al unui proces de recuperare la standarde înalte, profesorul devine inițiatorul și aplicantul procesului, părinții/tutorii legali având rol de consultant și suport în problematica propriilor copii.

Ținta 2: *Modernizarea și eficientizarea/accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat educațional stimulat și de siguranță fizică și emoțională;*

Argument: Legislația actuală referitoare la protecția persoanelor cu dizabilități stipulează oferirea unor servicii în direcția creșterii calității vieții și asigurării climatului educațional optim și de siguranță fizică și emoțională a acestora, contribuind la accesibilizarea mediului fizic, informațional și comunicațional. În contextul educațional actual, centrul nostru își propune să ofere condiții materiale optime pentru derularea procesului instructiv-educativ-recuperator.



Ținta 3: Formarea continuă și dezvoltarea în carieră a personalului în scopul asigurării unui act educațional de calitate;

Argument: Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe (digitale, nonformale, practic-aplicative, manageriale etc.) necesare unui demers educațional modern, inovativ, adaptat contextului socio-educational și cultural actual. Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Ținta 4: Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional.

Argument: Parteneriatele dintre unitatea de învățământ și comunitate presupune recunoașterea importanței implicării, asociativității, participării active și responsabile a elevilor în mediul școlii și al comunității. Educația este un instrument esențial pentru realizarea unui viitor durabil, tocmai de aceea în ultimii ani, unitatea noastră dorește să devină din ce în ce mai activă din punct de vedere internațional, să se afirme și să se mențină ca o unitate de prestigiu, cu statut de școală europeană, prin participarea la programele de formare cu finanțare Erasmus+ derulate prin proiectul de acreditare în perioada 2023-2027.

4. OPȚIUNI STRATEGICE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE

Nr. crt.	Ținta strategică	Opțiuni strategice pe domenii:			
		Curriculum	Resurse materiale și informaționale	Resurse umane	Relații cu comunitatea
1	<i>Diversificarea/ extinderea serviciilor educaționale de calitate, pentru acoperirea nevoilor beneficiarilor și a optimizării relației școală-familie-comunitate</i>	- Dezvoltarea diversificarea și proiectarea ofertei curriculare, în raport cu particularitățile individuale ale elevilor, tipul/gradul deficienței și dezieratele comunității, în vederea motivării elevilor pentru participare la învățare; - Optimizarea sistemului de evaluare, prin utilizarea criteriilor de calitate și a descriptorilor propuși; - Utilizarea unor metodologii de predare-învățare-evaluare centrate pe elev; - Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice etc. cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile diferite de învățare; - Înființarea unor noi cluburi recreative și ateliere în funcție de abilitățile individuale și interesele elevilor; - Elaborarea unor auxiliare, ghiduri metodologice și caiete speciale adaptate nevoilor educabililor.	- Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație, la nivelul unității; - Popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților lor pe nivele de școlarizare și grade de deficiență în vederea aplicării eficiente a acestora; - Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi materiale didactice și mijloacele de învățământ; - Asigurarea resurselor necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ și terapeutic.	- Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din cadrul CȘEI și școlile integrate; - Asigurarea cu personal didactic de specialitate pentru serviciile educaționale inclusive oferte elevilor cu CES din comunitate; - Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice; - Consilierea cadrelor didactice în aplicarea prevederile actelor normative și metodologice privind incluziunea școlară a copiilor cu CES; - Încadrarea personalului didactic pe principiul continuității și menținerea unor echipe multidisciplinare de intervenție; - Organizarea periodică a unor activități de diseminare a informațiilor/abilităților obținute de cadrele didactice prin participarea la cursuri de formare, conferințe, proiecte; - Evaluarea permanentă a performanțelor în activitate a cadrelor didactice a echipelor de lucru, a comisiilor	- Dezvoltarea unei rețele de identificare a educabililor compatibili conform diagnosticelor medicale și psihologice cu educația specială/special integrată și furnizarea unor servicii specializate; - Stimularea și democratizarea vieții școlare, prin programe extracurriculare în parteneriat cu școlile publice; - Colaborarea dintre CȘEI și Inspectoratul Școlar, CCD, CJRAE, DGASPC, Serviciile Publice de Asistență Socială, IPJ, CTR; - Colaborarea dintre CȘEI și instituțiile abilitate din cadrul comunității în vederea derulării unor programe educaționale destinate elevilor cu CES; - Promovarea în comunitate a preocupărilor unității pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea prevenirii eșecului școlar; - Elaborarea unor strategii de



				permanente și temporare și a relațiilor stabilite între acestea.	acțiune comună profesori-părinți.
	• Crearea unui climat de siguranță și încredere în sălile de clasă; • Înfînțarea și dotarea cu mijloace de învățare a unor cabine specializate conform ofertei educaționale a centrului; • Dotarea cu mijloace curriculare moderne a sălilor de clasă.	• Modernizarea, întreținerea și reparația sălilor de curs și a spațiilor școlare existente; • Obținerea de fonduri extrabugetare prin: direcționarea a 3,5 % din impozitul pe venit a cadrelor didactice către Asociația Profesorilor Paul Popescu-Neveanu, prin donații, sponsorizări sau campanii de strângere de fonduri; • Susținerea activității CȘEI prin implicare financiară a Asociației Profesorilor Paul Popescu-Neveanu; • Dotarea cu echipamente moderne și resurse tehnologice adecvate; • Amenajarea spațiilor de joacă externe și modernizarea dotărilor sale.	• Consilierea elevilor și a personalului în vederea păstrării și întreținerii bazei materiale a unității; • Implicarea membrilor CA în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor; • Implicarea cadrelor didactice în implementarea proiectelor propuse de Asociația Profesorilor Paul Popescu-Neveanu.	• Colaborarea cu comitetele de părinți ale claselor; • Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în modernizarea și eficientizarea bazei materiale; • Dezvoltarea relațiilor cu partenerii și agenții economici pentru realizarea de sponsorizări.	
2	<i>Modernizarea și eficientizarea/ accesibilizarea bazei materiale a unității în vederea asigurării unui climat educațional stimulativ și de siguranță fizică și emoțională</i>				
3	<i>Formarea continuă și dezvoltarea în carieră a personalului în scopul asigurării unui act educațional de calitate</i>	• Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității în sfera educației speciale prin formarea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; • Creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare prin includerea cadrelor didactice debutante în	• Sprijinirea și finanțarea unor activității de formare și perfecționare pentru cadrele didactice prin resurse bugetare și extrabugetare; • Derularea unor programe și stagii de formare internaționale finanțate prin fondurile europene Erasmus+, prin proiectul de acreditare.	• Stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare în vederea creșterii competențelor cadrelor didactice pentru îndeplinirea scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământul special; • Valorificarea oportunităților	• Colaborarea cu unități de învățământ superior, CCD, ONG-uri și alți furnizori naționali și internaționali de formare pentru cadrele didactice; • Multiplicarea în comunitate a competențelor obținute prin programe de formare de către cadrele didactice și a rezultatelor în



	programe de mentorat didactic și asigurarea unui profesor mentor în perioada de stagiatură.			oferte de paleta largă de cursuri de formare; • Încadrarea cu personal didactic cu pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă; • Promovarea ofertașilor / cadre didactice care livrează programe de consiliere și formare în educația incluzivă pentru cadrele didactice din școlile de masă.	desfășurarea activității cu elevii care prezintă CES.
4	<i>Promovarea imaginii unității, a spiritului și valorilor europene prin îmbunătățirea relației cu comunitatea locală și prin dezvoltarea unor parteneriate durabile la nivel local, național și internațional</i>	• Implicarea unității școlare dezvoltarea ofertei educaționale în raport cu nevoile comunității; • Creșterea calității actului educațional, terapeutic și recuperator prin participarea cadrelor didactice la programe de mobilitate externă.	• Asigurarea condițiilor de scriere și implementare a proiectelor de parteneriat; • Dezvoltarea unor proiecte cu scopul valorificării produselor activității elevilor în spațiul comunitar (expoziții cu vânzare a produselor realizate de elevi); • Promovarea la nivel local, regional și internațional a școlii și a ofertei educaționale (prin concursuri, festivaluri, simpozioane, expoziții, protocoale de colaborare etc.)	• Motivarea și implicarea cadrelor didactice în dezvoltarea unor parteneriate cu unități de învățământ similare în vederea schimbului de bune practici; • Implicarea cadrelor didactice în acțiuni de voluntariat la nivelul comunității.	• Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente între CSEI și școlile de masă, ONG-uri cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale; • Promovarea interculturalității, diversității lingvistice prin participarea la schimburi de experiență transfrontalieră; • CSEI este participant activ în rețeaua de organizații acreditate Erasmus și derularea de parteneriate prin E-Twinning.

5. STUDIU DE FEZABILITATE

a. Condiții de reușită

Proiectul se evaluează prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți. Fiecare domeniu functional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările PDI-ului se vor regăsi în raportul anual și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral și consiliului de administrație.

Printre indicatorii de realizare a proiectului amintim: realizarea obiectivelor propuse în cadrul țințelor, obținerea rezultatelor așteptate, îndeplinirea misiunii.

În elaborarea PDI-ului ne-am consultat cu toți factorii comunității noastre școlare.

Activitățile de *monitorizare și evaluare* vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în "*baza de date a unității*");
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza *prin*:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul "*problemelor bine structurate*";
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul "*problemelor structurate impropriu*";
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de unitatea noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:



- măsura în care personalul unității (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor.

Atingerea anuală a Țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la realizarea PDI-ului. Membrii comisiei de evaluare și asigurare a calității și membrii comisiei de curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planul managerial. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliul profesoral va analiza gradul de atingere a obiectivelor. Directorul unității este răspunzător de realizarea obiectivelor la nivelul unității și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în unitate, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai unității.

Monitorizarea implementării PDI-ului se va face pe baza procedurilor interne care determină condițiile de monitorizare, evaluare și raportare. Informațiile vor fi procesate de directorul unității și analizate de CA.

Raportul cu privire la progresul înregistrat și sugestiile referitoare la îmbunătățirile necesare emise de C.A., vor fi prezentate anual Consiliului Profesoral și Consiliului Reprezentativ al Părinților.

Monitorizarea și evaluarea va fi și sursa principală de informare pentru procesul de actualizare/revizuire a PDI-ului. Evaluarea internă a activităților și rezultatelor proiectului se realizează la nivel de echipă/la nivel operațional în mod continuu pe toată durata desfășurării activităților prin utilizarea concretă și coordonarea (la nivel formal și informal) a resurselor umane și non-umane, în vederea realizării planificării stabilite a activităților și obținerii rezultatelor scontate.

Oferirea de feed-back către toate grupurile țintă și către toți partenerii în privința „valorii adăugate” prin proces.

Analiza impactului proiectului la nivel local, regional asupra:

- comunității țintă a programului la nivelul cunoașterii, al atitudinilor și al comportamentelor individuale și de grup;
- instituțiilor implicate;
- cooperarea cu alte instituții similare.

ETAPELE TRANSPUNERII ÎN REALITATE



În plan maximal avem în scop ridicarea continuă a prestigiului unității pentru cuprinderea unui număr cât mai mare de elevi ce CES în procesul instructiv educativ și acordarea de servicii educaționale.

Proiectul se derulează în intervalul 2022 - 2026 având în vedere următoarele:

- În prima etapă sunt identificate nevoile educaționale locale și județene, iar oferta educațională să fie oferită prompt și la timp;
- În a doua etapă se vor stabili relațiile de parteneriat cu structurile locale și proiectul planului de școlarizare pentru anul următor;
- Se vor face demersurile necesare pentru obținerea resurselor financiare și a fondului de investiții pentru realizarea proiectului propus. În acest fel, prin îmbunătățirea condițiilor materiale și instructiv-educative, parteneriatele cu părinții, colaborarea cu instituțiile locale, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Paul Popescu-Neveanu" din Timișoara își va menține și dezvolta prestigiul și poziția de unitate valoroasă în regiunea de Vest și una din cele mai bune la nivel național.

b. Impactul și rezultatele scontate

A) Curriculum

1. Creșterea satisfacției elevilor și părinților față de activitatea cadrelor didactice și a directorului la peste 70%;
2. Diferențierea curriculară, în vederea trecerii de la „școala pentru toți” la „școala pentru fiecare”;
3. Valorificarea potențialului de învățare al fiecărei generații de elevi la un nivel cât mai ridicat;
4. Creșterea ratei de promovabilitate la evaluarea națională;
5. Rezultate școlare bune și foarte bune;
6. Reducerea cu 100% a corigenților și repetenților;
7. Creșterea participării elevilor la activitatea școlară cu 20% până în 2026;
8. Creșterea populației școlare cu 10 %;
9. Creșterea numărului participanților la concursurile școlare;
10. Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile metodice organizate la nivel de unitate;
11. Găsirea de metode potrivite pentru determinarea elevilor să păstreze baza materială;
12. Participarea elevilor în risc de abandon la activități care să le stimuleze interesul pentru învățătură.

B) Resurse umane

1. 50 % din cadrele didactice aplică metode interactive și utilizează noile tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare;
2. 100 % din cadrele didactice utilizează platforme de e-Learning și softuri educaționale;
3. 80 % din cadrele didactice participă la stagii de formare, acumulând cel puțin 90 de credite profesionale transferabile;
4. Creșterea cu 10 % a numărului de cadre didactice care elaborează publicații (studii de specialitate, articole publicate în mass-media locală și națională);



5. Creșterea cu 10 % a numărului de apariții în mass-media care prezintă activitățile derulate de elevii și cadrele didactice din unitate;
6. 80% din numărul cadrelor didactice vor aplica metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev;
7. 50 % din numărul cadrelor didactice vor efectua cel puțin un stagiul de formare în specialitate, metodică predării specialității sau metode de asigurare a managementului eficient al clasei.

C) Resurse materiale

1. Îmbogățirea anuală a patrimoniului unității cu materiale curriculare pentru toate disciplinele școlare;
2. Atragerea de fonduri extrabugetare;
3. Spațiul școlar modern la standarde ridicate de funcționare;
4. Reducerea cu cel puțin 50 % a pagubelor produse de elevi în unitatea școlară;
5. Fonduri suplimentare obținute prin proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale.

D) Relații comunitare

1. Creșterea numărului de acorduri de parteneriat încheiate cu unități școlare din țară și din Europa;
2. Creșterea numărului convențiilor de parteneriat cu ONG-uri locale, pentru derularea de proiecte educaționale.
3. Creșterea numărului de proiecte aprobate în perioada 2022-2026, față de perioada anterioară.